ԱՐԵԳՆԱԶԱՆ
Հայաստանի վալդորֆյան դպրոց



ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2025 - 2026

Հաստատում եմ՝
Տնօրեն՝ Ծ. Մնացականյան

Անվանում - «Արեգնազան» կրթահամալիր
Հասցե - 0002 ք. Երևան, Սարյան 23
Հեռախոսի համար - +374-10-547343
Էլ. փոստի հասցե - info@aregnazanwaldorf.com
Ինտերնետային կայք - https://aregnazanwaldorf.com/

ԱՐԵԳՆԱԶԱՆ
Հայաստանի վալդորֆյան դպրոց

ՄԱՍ 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

«Արեգնազան» կրթահամալիրը Հայաստանի առաջին և միակ վալդորֆյան դպրոցն է՝ իրավազոր մասնավոր ուսումնական հաստատություն, որն իրականացնում է ուսումնառության ամբողջ ընթացքը՝ առաջինից մինչև տասներկուերորդ դասարան: Կրթահամալիրի 22 դասարաններում սովորում է շուրջ 617 աշակերտ. Դպրոցում դասավանդում է 74 մանկավարժ: Նաև գործում են երկարօրյայի և արտադասարանային բազմաթիվ խմբակներ:

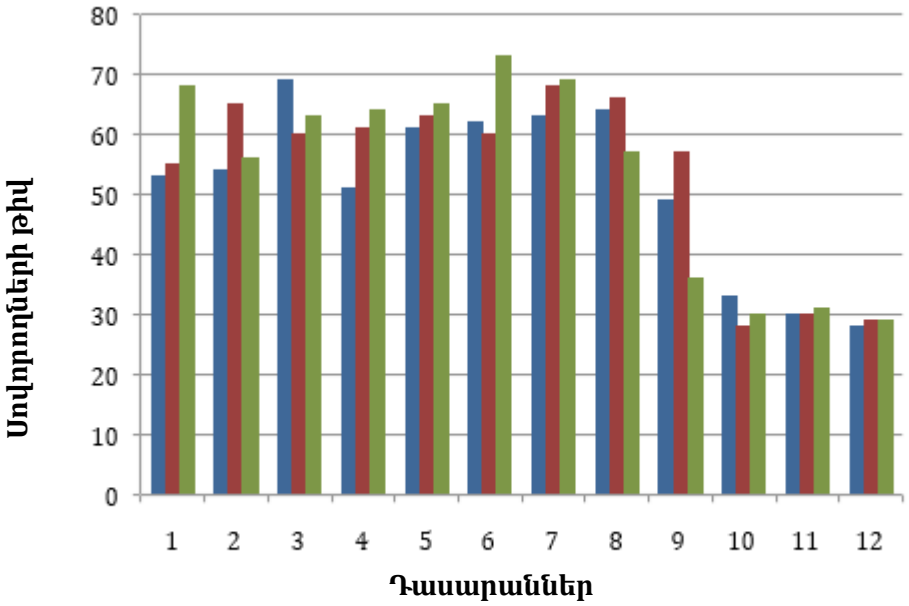
Կրթահամալիրն ապահովում է տասներկուամյա կրթության շարունակական ընթացքը՝ համապատասխանաբար տարրական, միջին և ավագ դպրոցներով: Վալդորֆյան այլ դպրոցների նման, Արեգնազանի կրթական ծրագիրը ևս մշակվում է այնպես, որ հնարավոր դառնա մարդու եռանդամ էության համաչափ զարգացումը: Այսպիսով, աշակերտի մոտ զարգանում են մտածողությունը (ակադեմիական ու մտավոր աշխատանքի շնորհիվ), զգացմունքները (արվեստի, գեղարվեստի ու զգացմունքներին վերաբերող աշխատանքի շնորհիվ) և կամքը (գործնական աշխատանքի շնորհիվ):

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարաններ	2025-2026	2024-2025	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկա
1	2	2	2	-
2	2	2	2	-
3	2	2	2	-
4	2	2	2	-
5	2	2	2	-
6	2	2	2	-
7	2	2	2	-
8	2	2	2	-
9	2	2	1	⇧
10	2	1	1	⇧
11	1	1	1	-
12	1	1	1	-
Ընդամենը	22	21	20	⇧

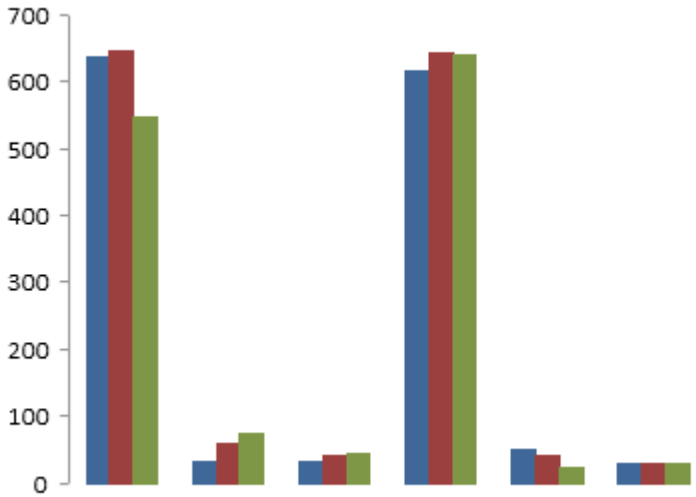
Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարաններ	2025-2026	2024-2025	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկա
1	53	55	68	⇩
2	54	65	56	⇩
3	69	60	63	⇧
4	51	61	64	⇩
5	61	63	65	⇩
6	62	60	73	⇧
7	63	68	69	⇩
8	64	66	57	⇩
9	49	57	36	⇩
10	33	28	30	⇧
11	30	30	31	-
12	28	29	29	⇩
Ընդամենը	617	643	641	⇩



Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2025-2026	2024-2025	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկա
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին	636	647	547	⇩
1-ին դասարան ընդունված սովորողների թիվը	32	58	73	⇩
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	32	40	44	⇩
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին	617	643	641	⇩
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	51	40	23	⇧
12-րդ դասարանը ավարտած սովորողների թիվը	28	29	29	⇩



Աղյուսակ 4. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2025-2026	2024-2025	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկա
Մինչև 30 տարեկան	9	9	3	-
31-ից 40 տարեկան	18	18	15	-
41ից -50 տարեկան	21	21	19	-
51-ից -55 տարեկան	9	9	11	-
56 տարեկան և ավելի	27	27	22	-

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

	Պաշտոնը	Անուն, ազգանուն	Աշխատելու ժամանակահատված	Պետական պարգևներ, կոչումներ և այլն
1	Տնօրեն	Ծովինար Մնացականյան	12.10.2005	
2	Պահակ	Միլանյա Բալայան	01.12.2005	
3	Տնտեսական մասի ղեկավար	Սահակ Մնացականյան	01.12.2005	
4	Փոխտնօրեն ուսումնական գծով	Ինգա Գևորգյան	01.12.2005	Գիտ. թեկնածու
5	Բժիշկ	Ռուբեն Ջանիբեկյան	08.12.2005	
6	Գործավար-գանձապահ	Կարինե Տեր-Հայրապետյան	04.01.2006	
7	Գրադարանավար	Սիրանուշ Օհանջանյան	01.09.2006	
8	Կադրերի պատասխանատու	Գայանե Թահիրյան	01.11.2009	
9	Հավաքարար	Սոֆյա Հովհաննիսյան	03.09.2018	
10	ՆՋՊ	Գրիշա Դավթյան	20.09.2018	Փոխգնդապետ
11	Անվտանգության ծառայության պետ	Անդրանիկ Գաբրիելյան	10.09.2019	
12	Տնտեսական մասի կոորդինատոր	Խորեն Մնացականյան	27.11.2019	
13	Հավաքարար	Արմենուհի Բաբայան	01.09.2020	
14	Գլխավոր հաշվապահ	Գայանե Միրզոյան	22.12.2021	
15	Բժիշկ	Հասմիկ Արզումանյան	05.09.2022	
16	Զգեստապահարանի պատասխանատու	Սառոա Մուշյան	01.09.2023	
17	Տնօրենի օգնական ֆոնդ. գծով	Բեատրիս Փանոսյան	10.03.2025	

ՄԱՍ 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

6.1 Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 22.05.2026

Հ.	Չափանիշ	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
1	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:	+
2	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	+
3	Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:	+
4	Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:	+
5	Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:	+
6	Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:	+
7	Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:	+
8	Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:	+
9	Հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:	+
10	Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահոված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):	+
11	Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:	+
12	Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:	+
13	Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի	+

	վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:	
14	Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը:	+

6.2 Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվ	Դասարան	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
պարբերաբար	1-ից 12-րդ	Տարաբնույթ	համակազմ

6.3 Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվ	Դասարան	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
պարբերաբար	1-ից 12-րդ	տարաբնույթ	համակազմ

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվ	Դասասենյակներ /համար/, դահլիճներ, այլ սենյակներ միջանցքներ	Ջեռուցման ձևը /վառելիքի տեսակ/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամեր
Աշուն – ձմեռ - գարուն օրական երկու անգամ	Ամբողջ տարածքը	Տեղային/ Բնական գազ	18 - 20oC	շուրջօրյա

Աղյուսակ 8. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

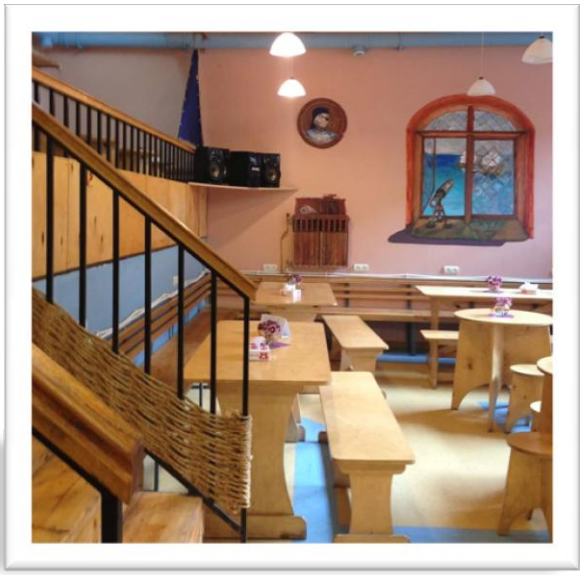
Դիտարկման ամսաթիվ՝ 22.05.2026

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)			Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով	
Այո			Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման խնդիրը	
Ոչ			**Շուրջօրյա**		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը)	
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենք ի հարկ ը	Սանհանգույցներ ի թիվը	Աղջիկների սանհանգույց ի առկայությու նը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույց ի առկայություն ը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայություն ը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեց վածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգվ ած է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին	5	**այո** ոչ	**այո** ոչ	**այո** ոչ	այո **ոչ**	**այո** ոչ
2-րդ	4	այո **ոչ**	**այո** ոչ	**այո** ոչ	այո **ոչ**	**այո** ոչ
3-րդ	4	**այո** ոչ	այո **ոչ**	**այո** ոչ	այո **ոչ**	**այո** ոչ
4-րդ	3	այո **ոչ**	**այո** ոչ	**այո** ոչ	այո **ոչ**	**այո** ոչ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 22.05.2026

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պատասխանը)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնականհաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պատասխանը)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Բուֆետ	70	**այո** ոչ	**այո** ոչ	**այո** ոչ	**այո** ոչ





Աղյուսակ 10. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 22.05.2026

Ուսումնականհաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)						
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո			Ոչ			
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	**Բուժաշխատողների թիվը և պաշտոնները**	**Առկա գույքը**	**Բուժկետը վերանորոգվա՞ծ է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)**		**Սանիտարական վիճակը**	**Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը**
			այո	ոչ	Համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին	Առկա են



Աղյուսակ 11. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	**Ամսաթիվ**	**Դասարան(ներ)**	**Մասնակիցների թիվը**
տարաբնույթ	պարբերաբար	1-ից 12-րդ	համակազմ

Ուսումնական տարվա ընթացքում տարբեր դասարաններում, հատկապես՝ ավագ դպրոցում, պարբերաբար կազմակերպվել են տարաբնույթ միջոցառումներ, այդ թվում՝ դասախոսություններ, զրույցներ, հանդիպում-քննարկումներ, ֆիլմերի դիտումներ, ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների, հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ, ինչպես նաև՝ ֆիզիկական ու հոգեբանական ճշնման, բռնության բացասման թեմաներով:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	***2025 - 2026***
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	*26 հոգի*
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	*2 հոգի*

ԱՐԵԳՆԱԶԱՆ
Հայաստանի վալդորֆյան դպրոց

Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

«Արեգնազան» կիթահամալիրում 2006 թվականից կայանում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների և դեռահասների ներառման գործընթացը: Այն ենթադրում է ուղեկցում դասապրոցեսներին, անհատական և/կամ խմբային թերապևտիկ աշխատանքներ նրանց հետ:

Երեխայի ներառումը կայանում է ծնողների և ուսուցիչների հետ քննարկման, երեխայի դիտարկման հիման վրա, որի ընթացքում դուրս են բերվում երեխայի ֆիզիկական, հուզական, մտային, ուսումնական և սոցիալական առանձնահատկությունները, կարիքներն ու հնարավորությունները և մշակվում է աշխատանքի ընթացքը, նպատակները:

Անհատական և խմբային աշխատանքների և թերապիաների օգնությամբ զարգանում են երեխայի հմտությունները, կարողությունները, վարքը, զուգահեռաբար երեխան իր հնարավորությունների սահմաններում ուղեկցողի օգնությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, որտեղ և՛ սոցիալականացվում է, և՛ փորձում ձեռք բերված հմտությունները զարգացնել դասարանում: Սա դինամիկ մի գործընթաց է, որ կայանում է պարբերաբար քննարկման և վերանայման հիման վրա՝ հաշվի առնելով երեխայի տարիքը, զարգացումն ու հնարավորությունները:

Ներառումը տալիս է երեխաներին և դեռահասներին հնարավորություն ձեռք բերված հմտությունները մեծ միջավայրում՝ դասարանում և դպրոցում դրսևորելու և զարգացնելու միջավայր, հնարավորություն, իսկ դասընկերներին՝ մարդկային տարբերությունները, յուրահատկությունները ճանաչելու, ընդունելու, աջակցելու կարևոր որակներ:

Ներառման գործընթացը հնարավոր է կայացնել մի շարք պայմանների առկայության դեպքում՝ մարդկային, կրթական և մասնագիտական, տարածքային, նյութական և այլ: Աշխատանքի հիմքում երեխայի առանձնահատկություններն են և երեխային շրջապատող անձանց՝ ծնողների և մասնագետների համագործակցությունը:

Չափանիշ	Այո	Ոչ
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում:	+	
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	+	
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	+	
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր	+	
Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը	+	
Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիություն		+
Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	+	
Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	+	
Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար	+	
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները		+
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները	+	
Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՈՒՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը	+	
Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	+	
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում	+	
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը	+	